

Tecnologías de la información y la comunicación (TIC) APLICADAS A LA ENSEÑANZA DE LA GEOGRAFÍA

Profesor José Gregorio Roa Lobo

Geógrafo

Sala "Charles Chaplin"
Carmona NURR-ULA.

Jueves 21 de Mayo de 2015
2:00 pm a 4:30 pm

Entrada libre.
Certificado de
asistencia.

Eje temático: La Educación

SEMINARIO LIBRE: SABERES Y DIÁLOGOS.
UNA APROXIMACIÓN TRANSDISCIPLINARIA A LA REALIDAD SOCIAL

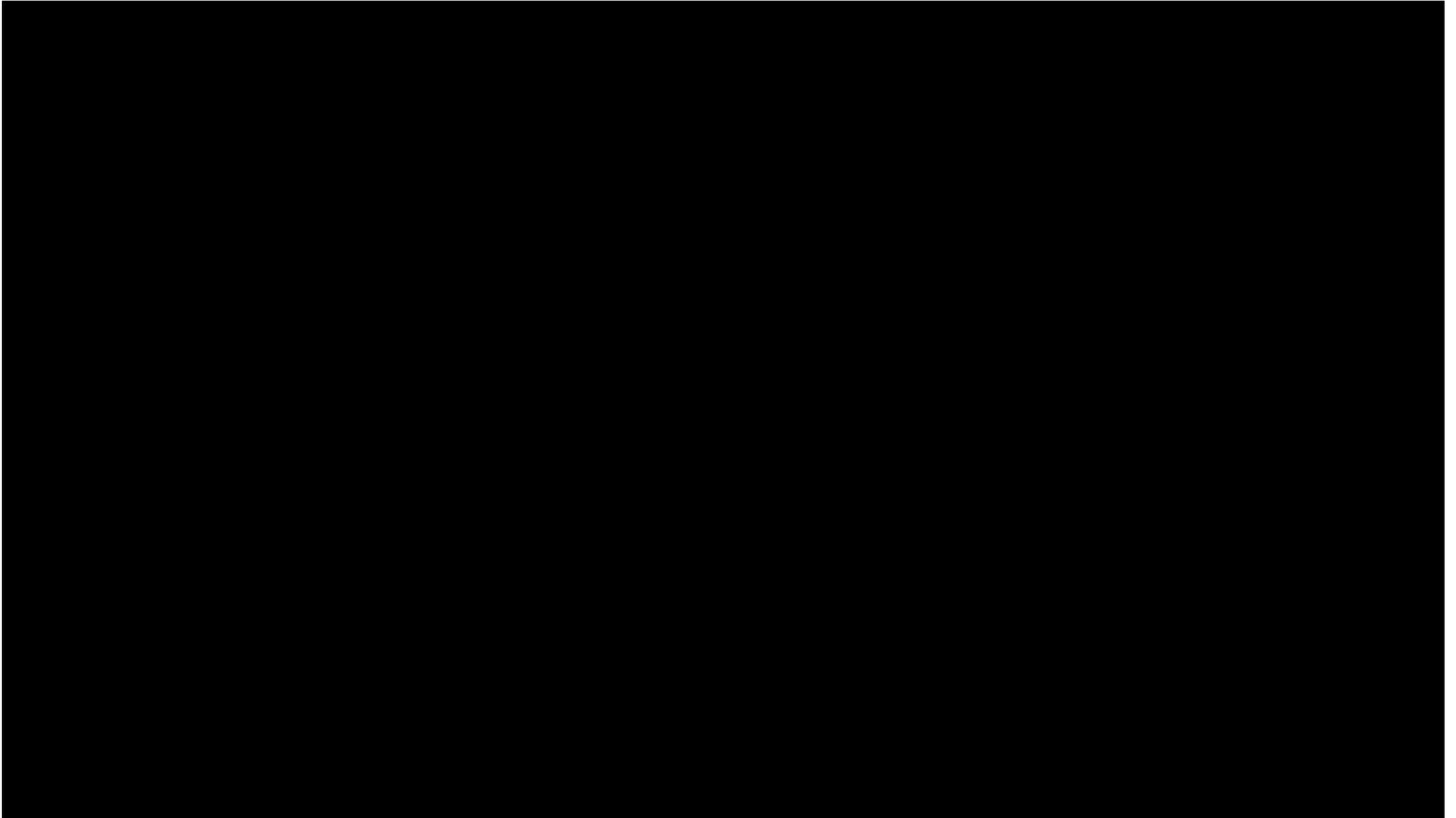
1.- QUE SON las TIC

Las tecnologías de la comunicación y la información son el conjunto tecnológico instrumental que facilita el procesamiento, presentación y efectividad de la información.





2.- VENTAJAS ASOCIADAS A LAS TIC



3.- LAS TIC COMO PROCESO

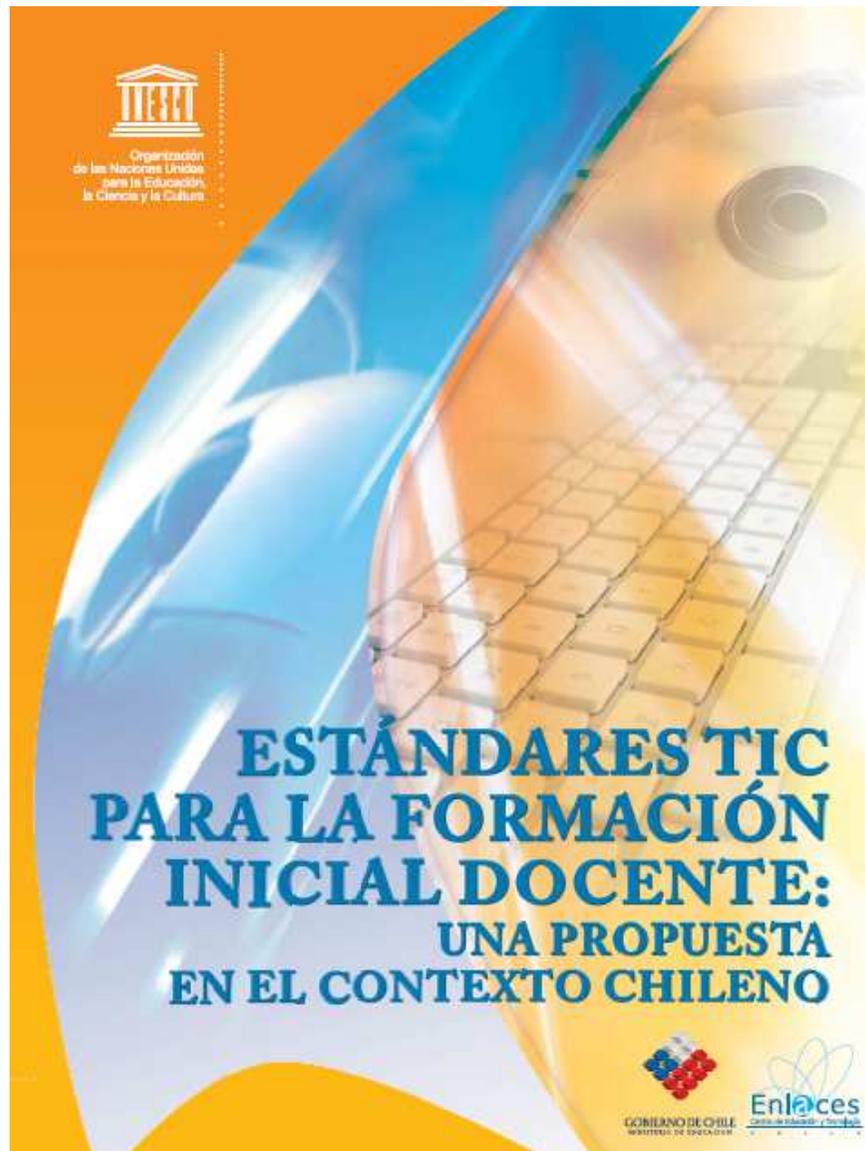
3.1.- ASPECTOS NORMATIVOS

En los últimos tiempos América Latina viene desarrollando un importante proceso de integración de tecnologías de la información y de la comunicación (TIC) en sus sistemas educativos. En este sentido, se trata actualmente de una de las regiones más proactivas. Muchos de los países, con distintos grados de consolidación y alcance, están llevando adelante procesos de integración TIC bajo el denominado modelo 1 a 1 (una computadora por estudiante)

En Venezuela el proyecto educativo Canaima, plantea la dotación de una computadora a los estudiantes de las escuelas básicas públicas, incluyendo contenidos y recursos educativos en formatos tipo TIC.



Las políticas educativas referidas a la integración de las TIC en los sistemas de formación inicial y continua están estrechamente vinculadas, en América Latina, con los Planes de Acción sobre la Sociedad de la Información (eLAC2007, eLAC2010 y eLAC2015) y las Metas 2021 (OEI-CEPAL, 2010).



El plan eLAC 2010 es una estrategia consensuada por los países latinoamericanos que constituye un marco referencial tanto para el diseño de las políticas nacionales como para la generación de instancias de consenso y cooperación entre los distintos ámbitos y actores asociados a las TIC (Brun, 2011).



Tabla 2: Dimensiones de los estándares TIC para la FID



Dimensión	Definición
Área Pedagógica	Los futuros docentes adquieren y demuestran formas de aplicar en el currículo escolar vigente como una forma de apoyar y expandir el aprendizaje y la enseñanza.
Aspectos Sociales, Éticos y Legales	Los futuros docentes conocen, se apropian y difunden entre sus estudiantes los aspectos éticos, legales y sociales relacionados con el uso de los recursos informáticos contenidos disponibles en Internet, actuando de manera consciente y responsable respecto de los derechos, cuidados y respetos que deben considerarse en el uso de las TIC.
Aspectos Técnicos	Los futuros docentes demuestran un dominio de las competencias asociadas al conocimiento general de las TIC y el manejo de las herramientas de productividad (procesador de texto, hoja de cálculo, presentador) e Internet, desarrollando habilidades y destrezas para el aprendizaje permanente de nuevos hardware y software.
Gestión Escolar	Los futuros docentes hacen uso de las TIC para apoyar su trabajo en el área administrativa, tanto a nivel de su gestión docente como de apoyo a la gestión del establecimiento.
Desarrollo Profesional	Los futuros docentes hacen uso de las TIC como medio de especialización y desarrollo profesional, informándose y accediendo a diversas fuentes para mejorar sus prácticas y facilitando el intercambio de experiencias que contribuyan mediante un proceso de reflexión con diversos actores educativos, a conseguir mejores procesos de enseñanza y aprendizaje.

Por su parte, las Metas 2021 de la Organización de Estados Iberoamericanos (OEI) no solo plantean la necesidad de integrar curricularmente a las TIC y evaluar su impacto, sino también de capacitar a los profesores y difundir prácticas pedagógicas innovadoras con uso de TIC.

**INFORME SOBRE TENDENCIAS
SOCIALES Y EDUCATIVAS
EN AMÉRICA LATINA 2014**

**POLÍTICAS TIC
EN LOS SISTEMAS
EDUCATIVOS
DE AMÉRICA
LATINA**





Gobierno Bolivariano de Venezuela

Ministerio del Poder Popular para Ciencia, Tecnología e Innovación



- Mi cuenta
- Registro
- Mapa
- Ayuda
- Buscar



Contenidos Educativos utilizando Tecnologías de Información y Comunicación



Principal

Acceso al Contenido	Ficha Técnica del Contenido	Tema	Año
Entrar	Unidos contra el SIDA	Prevención	2009
Entrar	El Calentamiento Global	Equilibrio Ecológico	2009
Entrar	La Palma Africana	Producción Agrícola	2009
Entrar	La energía solar	Energía Alterna	2009
Entrar	La Cosecha de Maíz	Producción Agrícola	2009
Entrar	La contaminación	Equilibrio Ecológico	2009
Entrar	Parque Nacional Archipiélago Los Roques	Turismo Sustentable	2009
Entrar	El divertido mundo de las metras	Tradiciones	2009
Entrar	El papagayo, golondrina de papel	Tradiciones	2009
Entrar	La perinola	Tradiciones	2009
Entrar	Medios de transporte: la voluntad de ir más allá	Medios de transporte	2009
Entrar	Los juegos tradicionales más populares	Tradiciones	2009
Entrar	¿Qué hacer en caso de Sismos?	Geología	2009
Entrar	Abonos Orgánicos	Producción Agrícola	2009
Entrar	José Antonio Páez "Guerrero de los llanos venezolanos"	Personajes	2009
Entrar	Autoestima y Crecimiento Personal	Género	2009

COLECCIONES CETIC

Contenidos Educativos Digitales (CED)

- Catálogo de CED
- ¿Qué es un CED?
- ¿Cómo se elaboran?
- Unidades CETIC
- Sociabilización de CED

Acerca del Sitio

- El Proyecto
- Ayuda
- Contáctenos

Usuario

- Mi cuenta

Servicios

- Noticias
- Eventos
- Foros
- Nuestra Comunidad
- Blog de la Comunidad
- Encuestas
- Enlaces
- Glosario

Calendario

« Mayo 2015

Lun	Mar	Mié	Jue	Vie	Sáb	Dom
				1	2	3
4	5	6	7	8	9	10
11	12	13	14	15	16	17
18	19	20	21	22	23	24
25	26	27	28	29	30	31

Sitios Destacados



Efectivamente, en la literatura pueden identificarse tres objetivos en relación con el lugar de las TIC en las escuelas (Claro, 2010) :

- a) lograr mejores y/o nuevos aprendizajes,
- b) generar un cambio o innovación pedagógica
- c) producir un cambio o innovación organizacional



Las **competencias** para el desarrollo de la innovación educativa apoyada por las TIC son:

tecnológica

comunicativa

pedagógica

investigativa

de gestión

Los **atributos** de las competencias para el uso educativo de las TIC se estructuran en tres niveles o momentos:

exploración

integración

innovación.

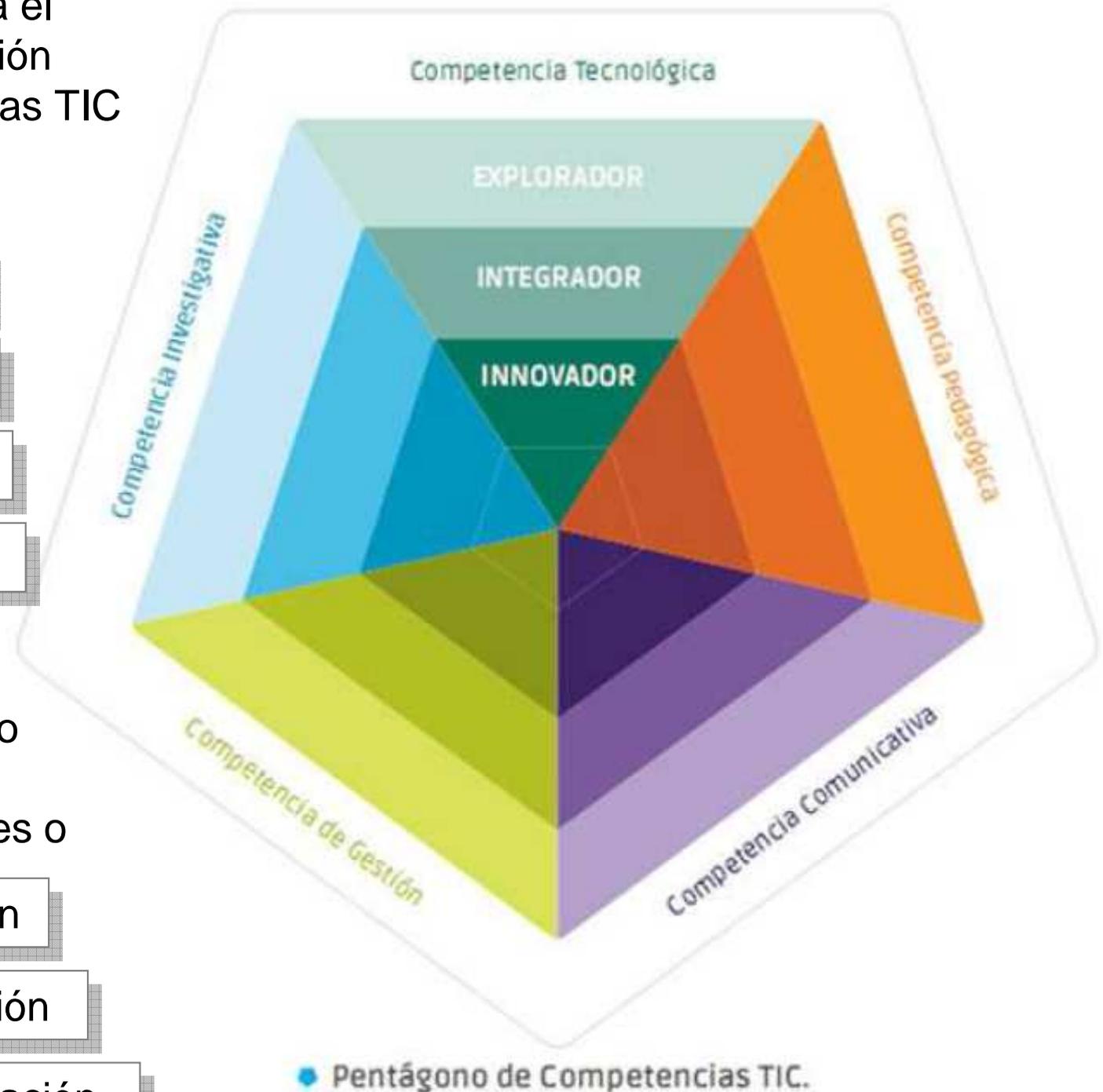


Gráfico 2. Proceso de implementación de tecnologías en el aula



Fuente: Marcelo y Vaillant, 2012 en base a Zhao *et al.*, 2002.

Las **competencias** para el desarrollo del perfil profesional aprobadas en noviembre 2014 por la Universidad de Los Andes – Mérida, podrían ser apoyadas por las TIC.,

Dimensión	Competencias genéricas
1. Emprendimiento, innovación y creatividad	Genera propuestas originales y novedosas para responder a las necesidades del entorno, mediante iniciativas propias y el emprendimiento de nuevos proyectos.
2. Comunicación eficaz oral y escrita comunicativa	Comunica de manera clara y correcta ideas y opiniones en el idioma castellano, mediante la expresión oral, la escritura y los apoyos gráficos para un adecuado desempeño en entornos sociales y culturales diversos
3. Aprendizaje, desarrollo personal y profesional. pedagógica	Aprende por iniciativa e interés propio a lo largo de la vida, en función de sus objetivos y sobre la base de la formación adquirida, para adaptarse e impulsar nuevas situaciones y alcanzar la realización personal y profesional.
4. Ética, responsabilidad profesional y compromiso social.	Actúa con conciencia ética y cívica, en el contexto local, nacional y global, sustentado en principios y valores de justicia y defensa de los derechos fundamentales del hombre para dar respuesta oportuna a las necesidades que la sociedad le demanda como persona, ciudadano y profesional, estimando el impacto económico, social y ambiental de las soluciones propuestas.
5. Investigación investigativa	Aplica el pensamiento crítico, el conocimiento y los métodos de investigación para comprender la realidad, resolver problemas y generar nuevos conocimientos.
6. Liderazgo y trabajo en equipo. gestión	Integra equipos de trabajo, con adecuado desempeño de las relaciones interpersonales, en los que fomenta valores como el respeto, la responsabilidad, la unidad y la cooperación, con el propósito de desarrollar proyectos que motiven y conduzcan hacia metas comunes.
7. Gestión tecnológica tecnológica	Utiliza con idoneidad las tecnologías de la información y la comunicación, requeridas para desempeñarse en el contexto académico y profesional.
8. Resolución de problemas.	Identifica y plantea problemas para resolverlos con criterio y de forma efectiva, utilizando la lógica, los saberes adquiridos y herramientas organizadas adecuadamente.
9. Comunicación eficaz escrita y oral en un segundo idioma.	Comunica en un segundo idioma conocimientos, ideas, procedimientos y resultados con un nivel adecuado de forma escrita y oral, para el desenvolvimiento profesional en un entorno multilingüe.
10. Compromiso con la preservación del ambiente.	Identifica el uso racional, integral y equilibrado del ambiente, y en específico de los ecosistemas de su hábitat para su conservación en el tiempo.

PRINCIPIOS

Todos los procesos de desarrollo profesional docente deben cumplir con los siguientes principios para considerarse alineados con la visión del país, de promover la innovación educativa. Cambios que nos permitan proponer rupturas con el pasado, asumir las realidades del presente, e imaginar los retos del futuro:



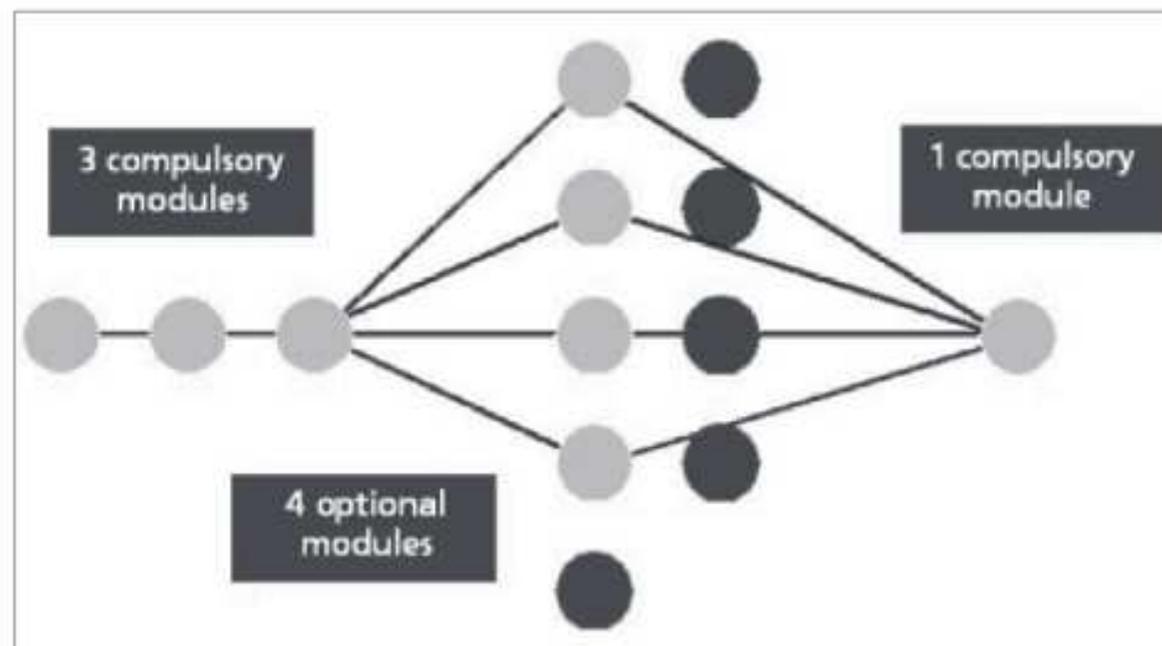
Los Atlantes, Maracaibo – Venezuela

4.- MODELOS PARA LA INTEGRACIÓN DE LAS TIC A LA EDUCACIÓN

Varios modelos atienden el nivel didáctico de la TIC y están relacionados con diferentes momentos en el uso de las TIC en procesos educativos. Modelos como SAMR (Puentedura), TPACK (Mishra & Koehler), TIM (Arizona) y ACOT, indudablemente ayudan a desarrollar los elementos de “Estrategia pedagógica” y de “Competencia en Integración” correspondientes al eje “Docentes de otras áreas” del modelo MíTICa.

Día introductorio	Módulos virtuales (8 módulos)	Evaluación
Presentación de los participantes y los tutores. -Conceptos del curso. -Metodología. -Habilidades básicas de TIC.	<ul style="list-style-type: none"> • Los participantes trabajan individualmente sus habilidades relativas al manejo de TIC y en grupos los aspectos relativos a la integración de las TIC en la educación. • Durante el curso los participantes trabajan en grupos, discuten y preparan trabajos para analizar con los tutores. • Los tutores proporcionan comentarios, documentos y asignan el trabajo a los grupos. 	<ul style="list-style-type: none"> • Los participantes elaboran un dossier con los avances de sus aprendizajes (portafolio).

La acreditación pedagógica en TIC consiste en 8 módulos: cuatro módulos son obligatorios y otros cuatro son opcionales.



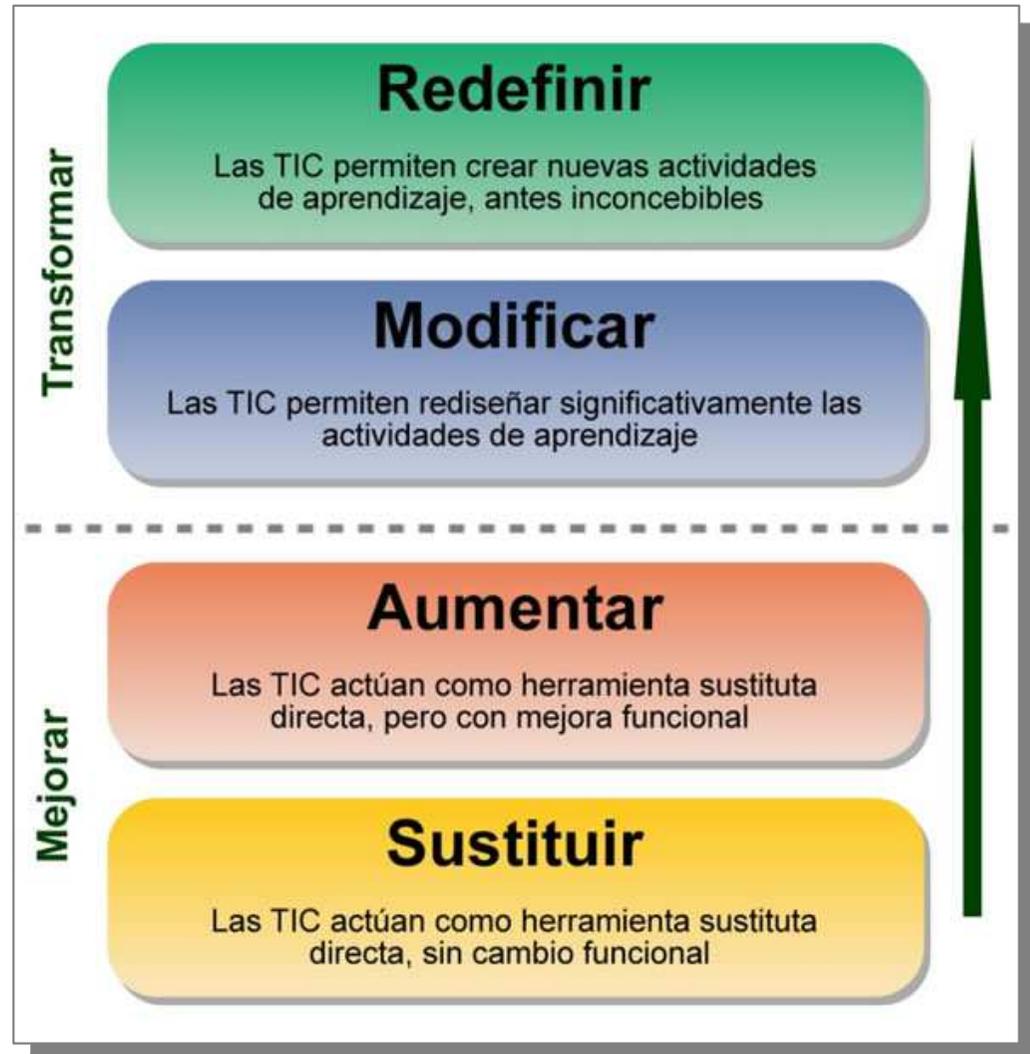
Módulos obligatorios	Módulos opcionales
<ul style="list-style-type: none"> • Uso de Internet, búsqueda y evaluación de los datos • Escritura electrónica • Comunicación electrónica • Innovación educativa 	<ul style="list-style-type: none"> • Uso de imágenes digitales • Uso de hojas de cálculo • Uso de presentaciones • Producción de páginas web • Utilización de bases de datos • Modelos y simulación • Software educativo • Juegos y aprendizaje • TIC y estilos de aprendizaje • TIC y educación compensatoria • TIC y educación especial

Cada módulo sigue la siguiente estructura:

- a. Introducción pedagógica y lecturas
- b. Artículos sobre buenas prácticas
- c. Ejercicios centrados en habilidades TIC
- d. Manuales de TIC
- e. Enlaces y ejemplos



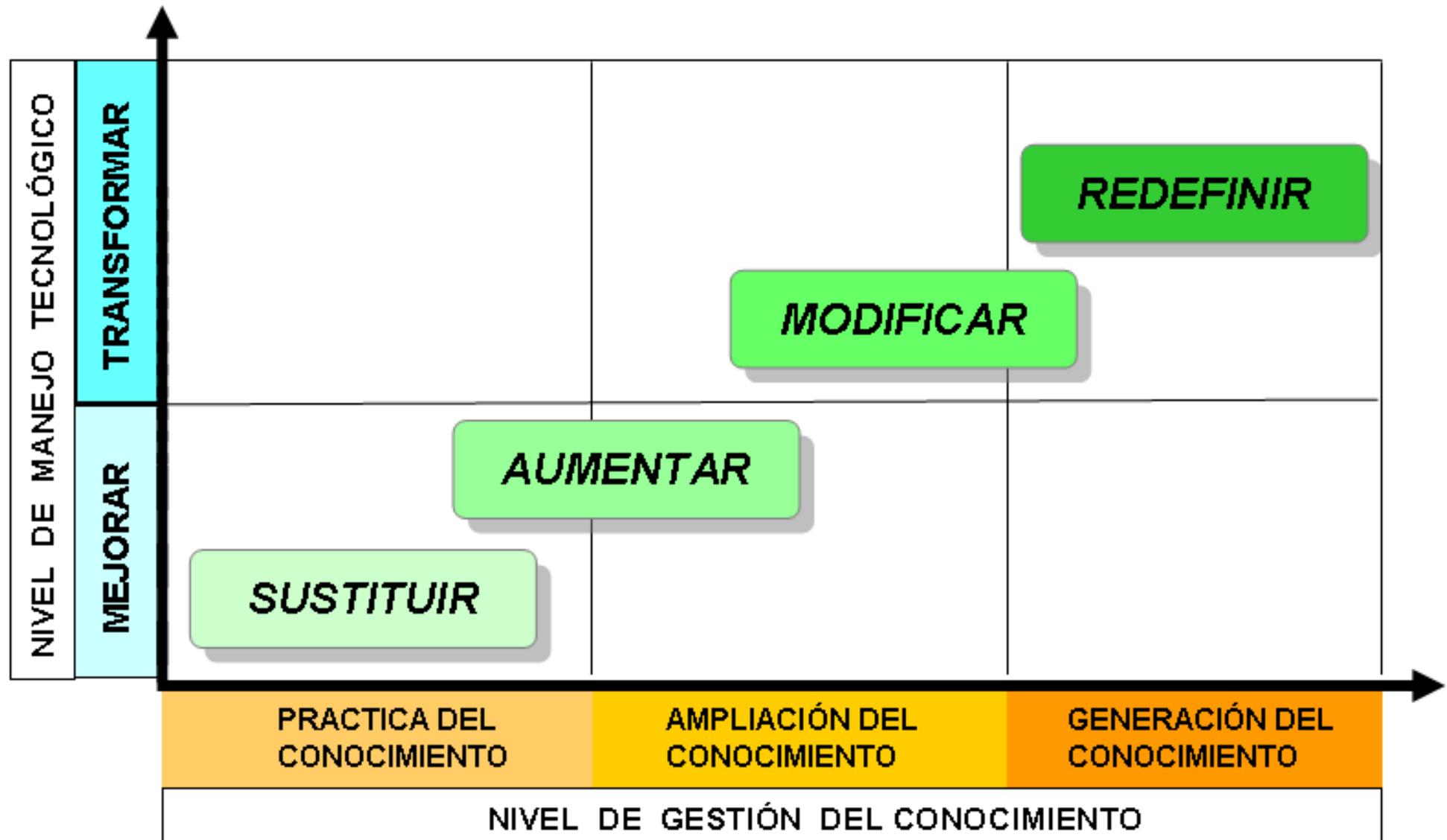
El modelo SMAR desarrollado por el Dr. Ruben Puentedura, está compuesto por cuatro niveles progresivos de impacto de las TIC en un ambiente de aprendizaje: Sustituir, Aumentar, Modificar y Redefinir (SAMR).



Y de Puente a Trujillo...

Nivel de manejo tecnológico	Nivel progresivo de impacto de las TIC en un ambiente de aprendizaje	Nivel de gestión del conocimiento
 TRANSFORMAR	REDEFINIR Las TIC permiten crear nuevas actividades de aprendizaje antes inconcebibles.	GENERACIÓN DEL CONOCIMIENTO Docentes y alumnos incrementan sus competencias para la producción de nuevos conocimientos (Productores de conocimiento).
	MODIFICAR Las TIC permiten rediseñar significativamente las actividades de aprendizaje.	AMPLIACIÓN DEL CONOCIMIENTO Docentes y alumnos integran soluciones a problemas reales mediante la aplicación de conocimientos con ayuda de las TIC (Utilizadores del conocimiento).
 MEJORAR	AUMENTAR Las TIC actúan como herramienta substituta directa, pero con mejora funcional.	PRACTICA DEL CONOCIMIENTO Docentes y alumnos aumenta sus destrezas en computación al incorporar las TIC en el currículo. (Practicantes de TIC).
	SUBSTITUIR Las TIC actúan como herramienta substituta directa, sin cambio funcional.	

Y de Trujillo a ...?



5.- LA GEOGRAFÍA UNA DISCIPLINA PARA LAS TIC

TIC: conjunto tecnológico instrumental que facilitan el procesamiento y presentación de la información espacial

MARAVILLAS DEL MUNDO

- MARAVILLAS DEL MUNDO ANTIGUO
- POSIBLES MARAVILLAS DEL MUNDO
- BELLEZAS NATURALES DE VENEZUELA
- REFERENCIAS

CALENTAMIENTO GLOBAL

- INICIO
- ¿QUÉ ES?
- ¿POR QUÉ SE PRODUCE?
- ¿CÓMO SE MANIFIESTA?
- ¿DESDE CUANDO?
- GLOSARIO

The interface features a central globe and an illustration of children interacting with a globe, symbolizing global education and environmental awareness.

EXPLORAR

Valles, Cadenas montañosas, Vertientes, Depresiones, Terrazas, Abanico aluvial, Deltas, Costas/Cuencas

Geomorfología en nuestra región

UNIVERSIDAD DE LOS ANDES-TRUJILLO
EDUCACIÓN: SECCIÓN GEOGRAFÍA Y CIENCIAS DE LA TIERRA
SENERARIO 2011

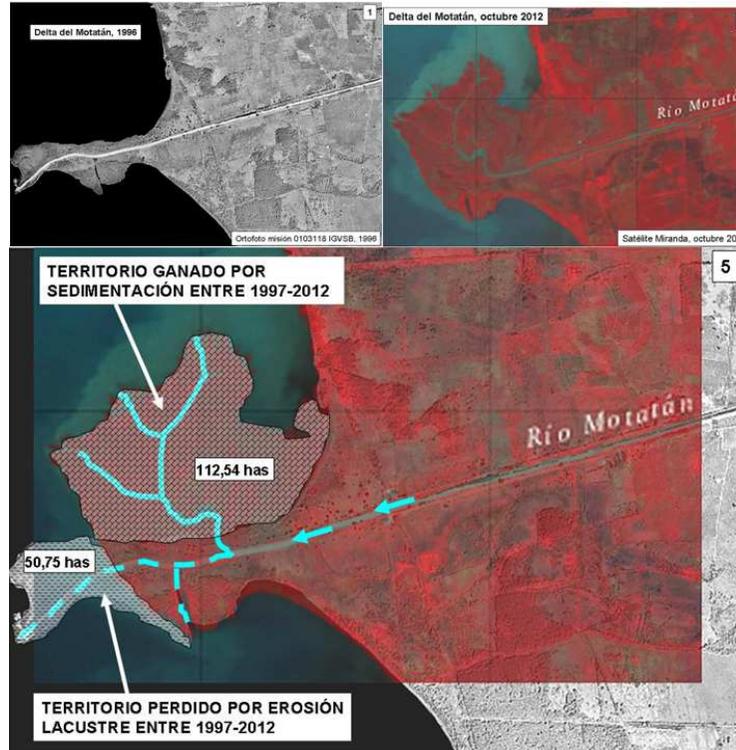
DISEÑADO POR:
ALICIA VIZUELA
FRANCISCA GONZALEZ
CONTACTO:
alicia_vizuela@unat.edu.ve
francisca_gonzalez@unat.edu.ve

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

This interface includes a central topographic map of a region, surrounded by various landscape photographs and a list of geomorphological features. It also contains institutional information and contact details.

5.1.- Componentes clásicos de la Geografía

Físico natural

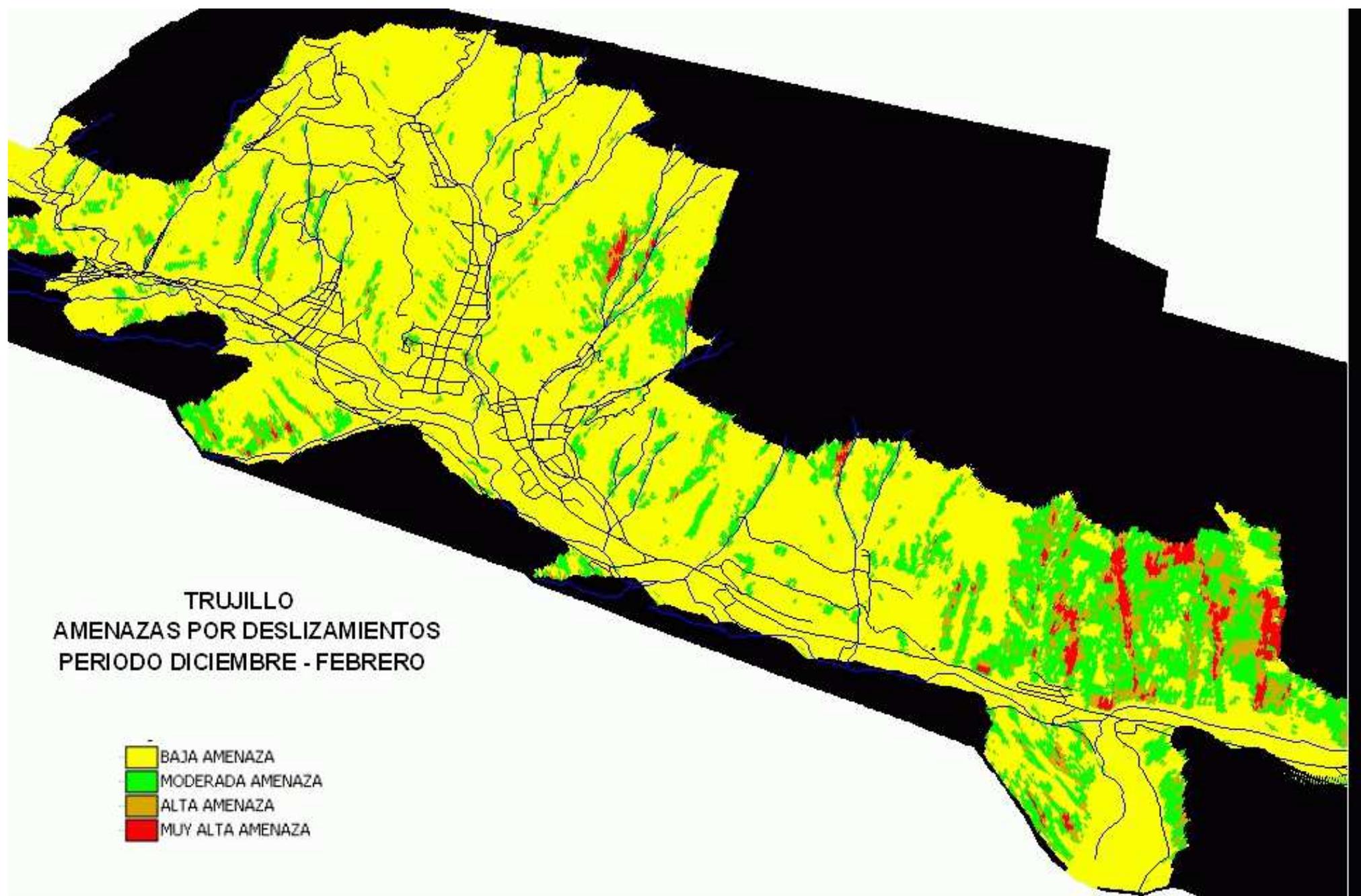


Calentamiento global



Represa de Agua Viva





LA POBLACIÓN Y EL ESPACIO GEOGRÁFICO

Importancia de la población y sus actividades en el espacio geográfico

CONCEPTOS

- Universo poblacional
- Muestra
- Densidad de población
- Actividades socioculturales
- Teoría Maltusiana

FUENTES DE INFORMACIÓN

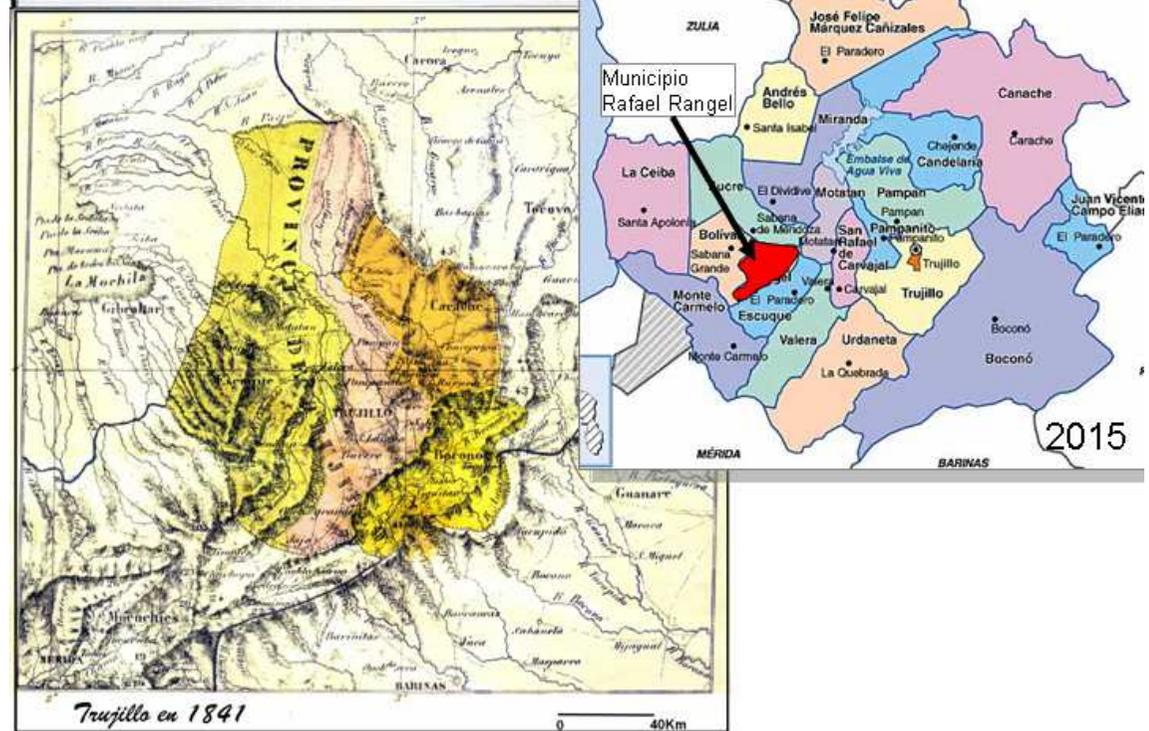
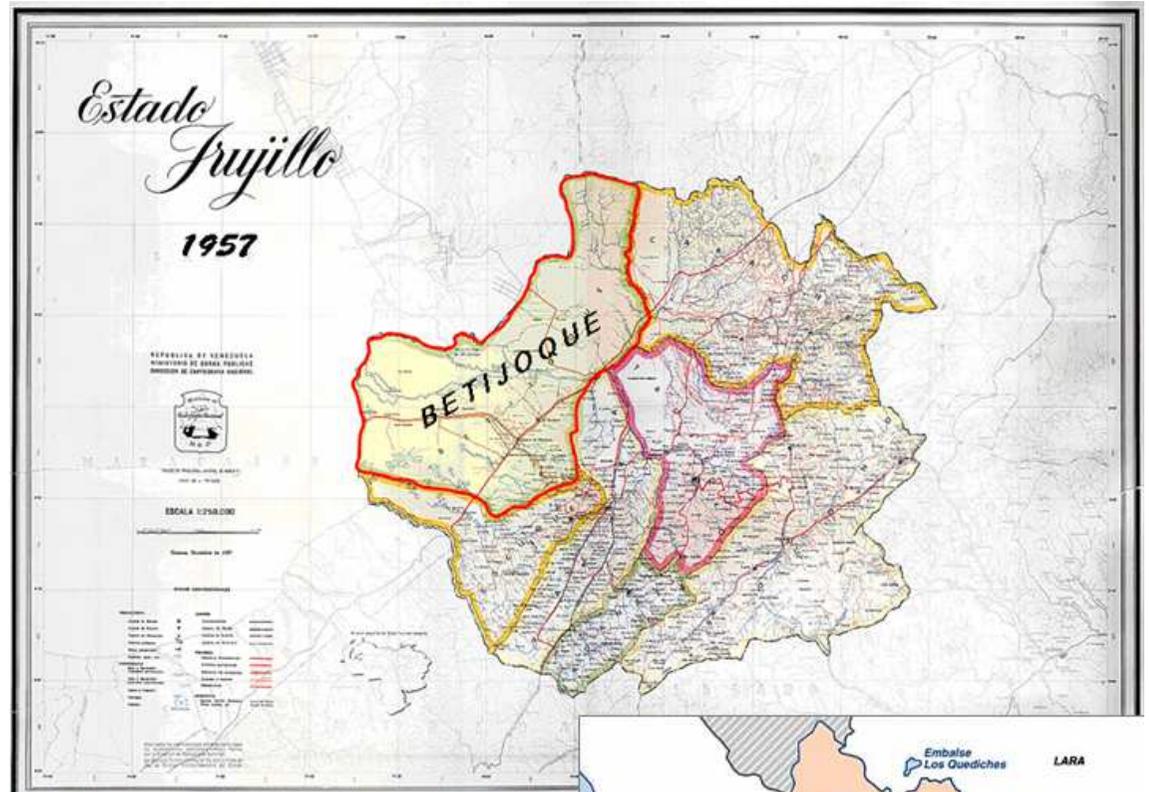
- Encuestas y muestreo demográfico
- Censo de población

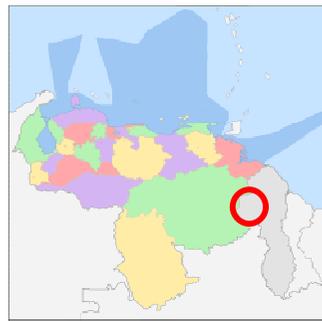
CIENCIAS ASOCIADAS

Demografía
Geografía de la población



Cartográfico





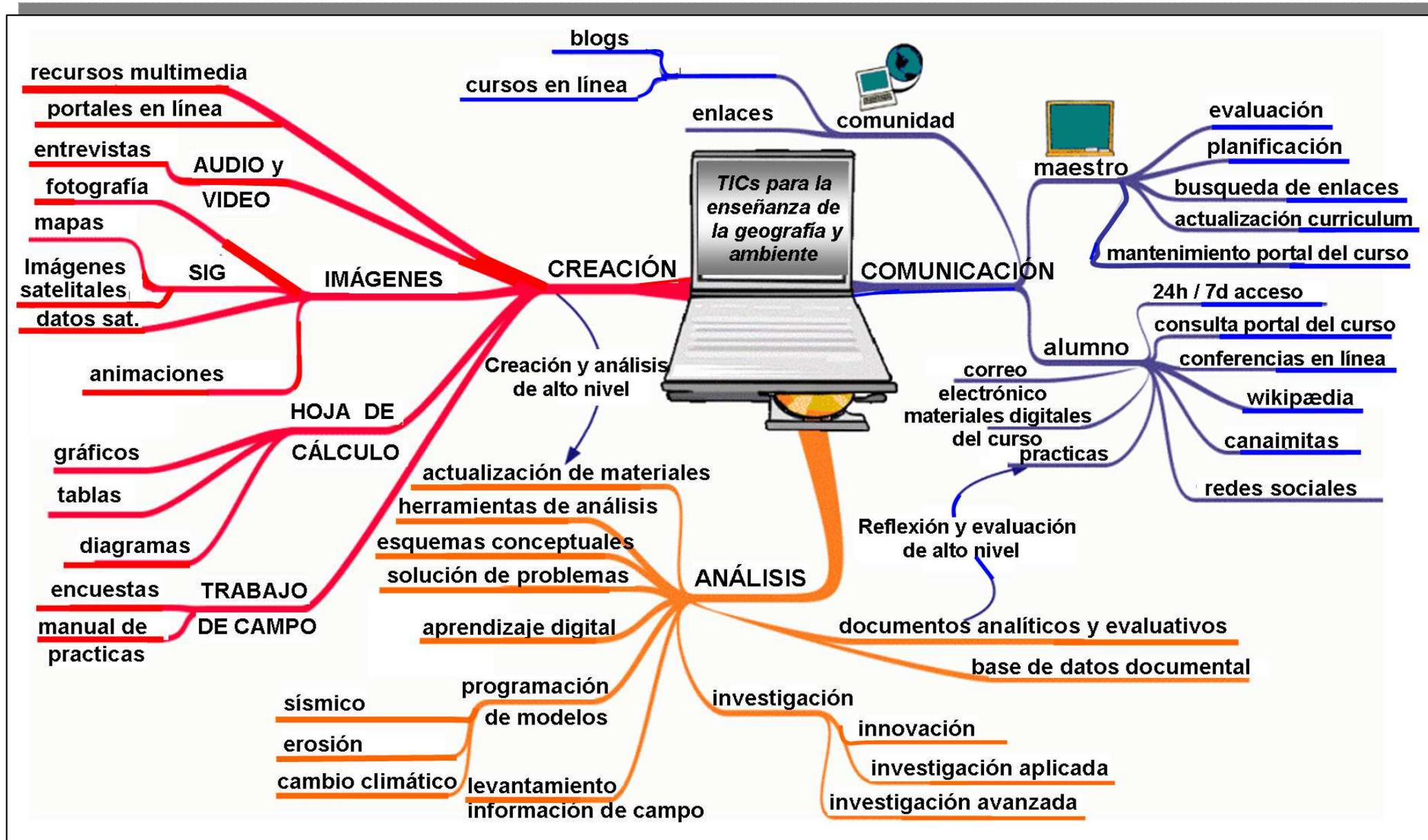
Integración regional Geohistoria

La crisis de Anacoco
12 / 10 / 1966



6.- LAS TIC APLICADAS EN LA GEOGRAFÍA

Dado el carácter espacial de la información geográfica y ambiental, la herramienta principal del docente para el desarrollo de contenidos y recursos relativos son los SIG



6.1- BENEFICIOS

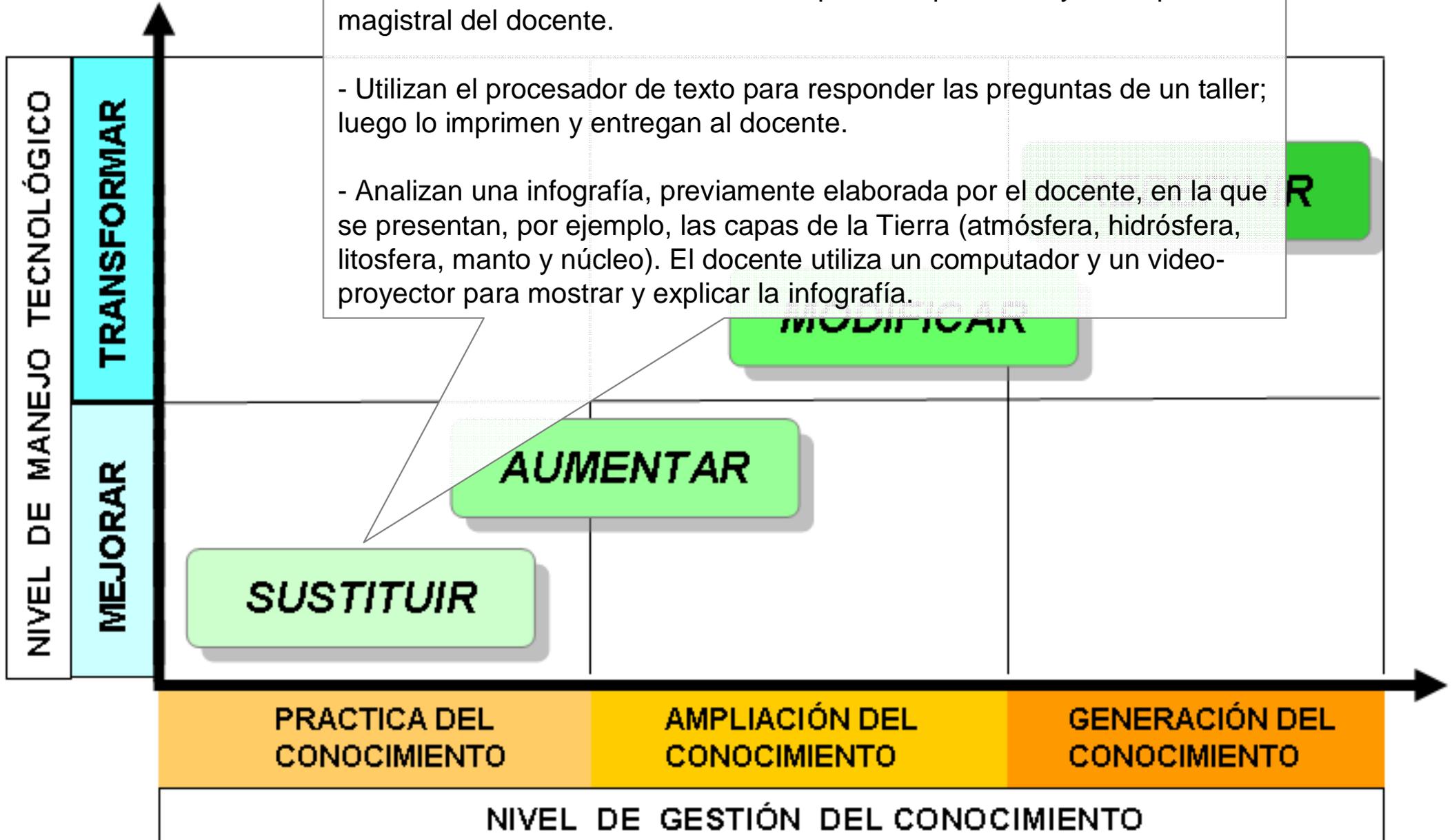
Cuadro 1. Efectos y logros específicos de las TICs en maestros y alumnos.

Para los alumnos
- Acrecienta el conocimiento geográfico y mejora las destrezas para la investigación geográfica incrementando el sentido de pertenencia del espacio local (Storey, 2002).
- Desarrollo de destrezas para el análisis gráfico, estadístico y espacial.
- Desarrollo de destrezas para el mapeo.
- Las TICs generan mas tiempo para la observación, discusión y análisis permitiendo un alto nivel de análisis (West, 1999).
- El uso de herramientas que modelen y simulen los cambios que ocurren en los sistemas ambientales y geográficos mejoran la comprensión de estos (Cox and Abbott, 2003).
- Mejoras en la presentación y comunicación de trabajos ambientales y geográficos.
Para los maestros
- Excelente apoyo para una mayor efectividad en logro de los objetivos educativos en el aula (Taylor, 2003).
- Las TICs se convierten en una herramienta y no sólo un recurso informativo.
- Mediante las TICs se les provee a los alumnos mayor autonomía en los análisis geográficos.
- Es posible incorporar diferentes tipos y niveles de TICs de acuerdo al nivel de formación del maestro.
- Las TICs facilitan la comprensión de conceptos geográficos y ambientales a los maestros y potencian la motivación de sus alumnos (Halocha, 2002 ; Taylor, 2003).
- El uso de data proveniente de la internet incrementa el uso de datos espaciales auténticos (Taylor, 2003).
- El uso de SIG permite a los maestros enfocarse más en el mejoramiento de destrezas para la enseñanza de la geografía (Keiper, 1999).

6.2- un ejemplito

López, J.C. (2008).
Modelo para
Integrar TIC en el
Currículo –
Educadores.

- Usan Google Maps como reemplazo de un atlas de papel.
- Toman notas de clase en un procesador de texto para acceder a ellas, con el único fin, de estudiar para los exámenes.
- Observan un video sobre un tema específico que sustituye la explicación magistral del docente.
- Utilizan el procesador de texto para responder las preguntas de un taller; luego lo imprimen y entregan al docente.
- Analizan una infografía, previamente elaborada por el docente, en la que se presentan, por ejemplo, las capas de la Tierra (atmósfera, hidrósfera, litosfera, manto y núcleo). El docente utiliza un computador y un video-proyector para mostrar y explicar la infografía.

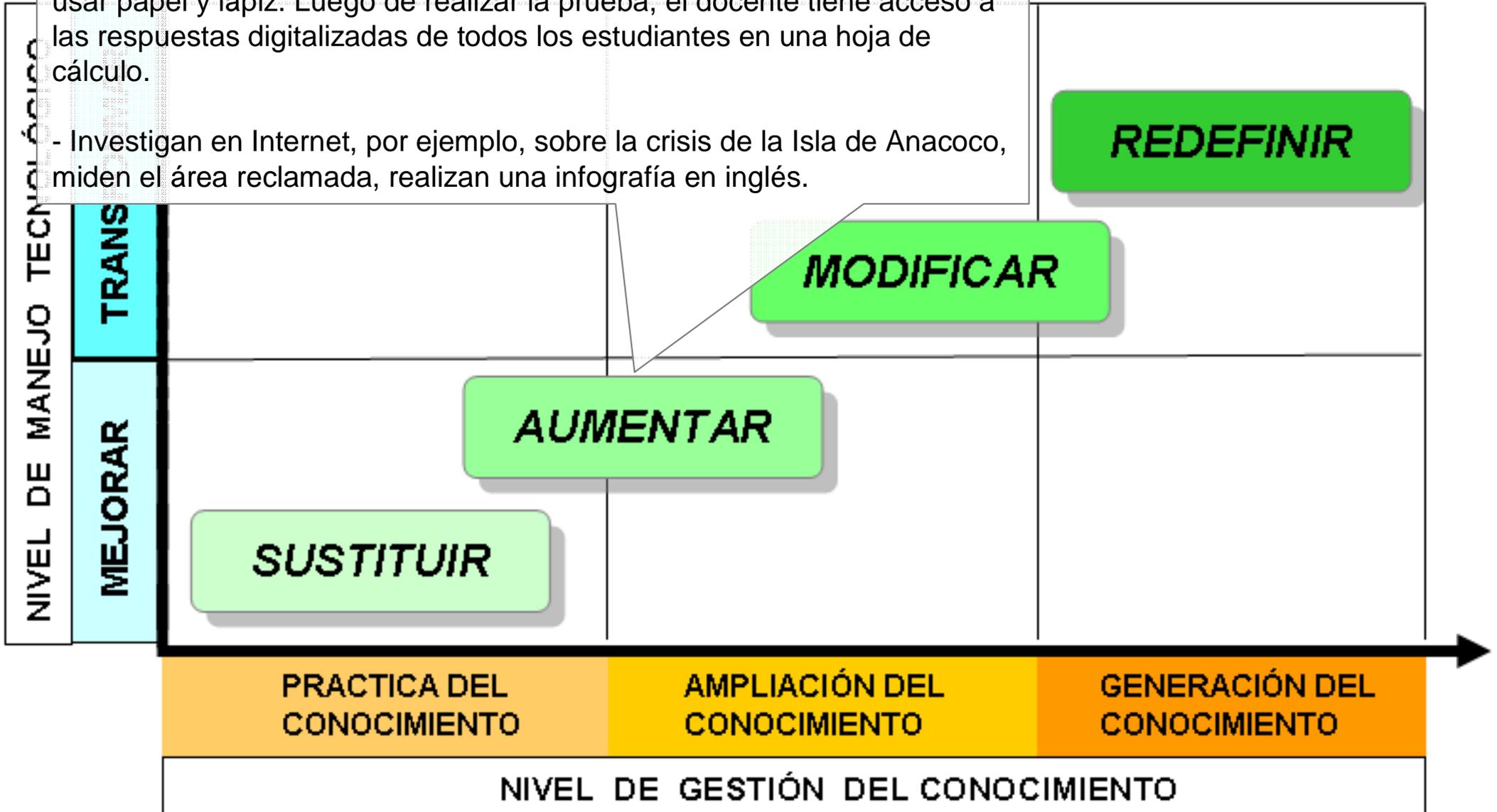


-Utilizan la regla de Google Maps para medir la distancia entre dos lugares geográficos.

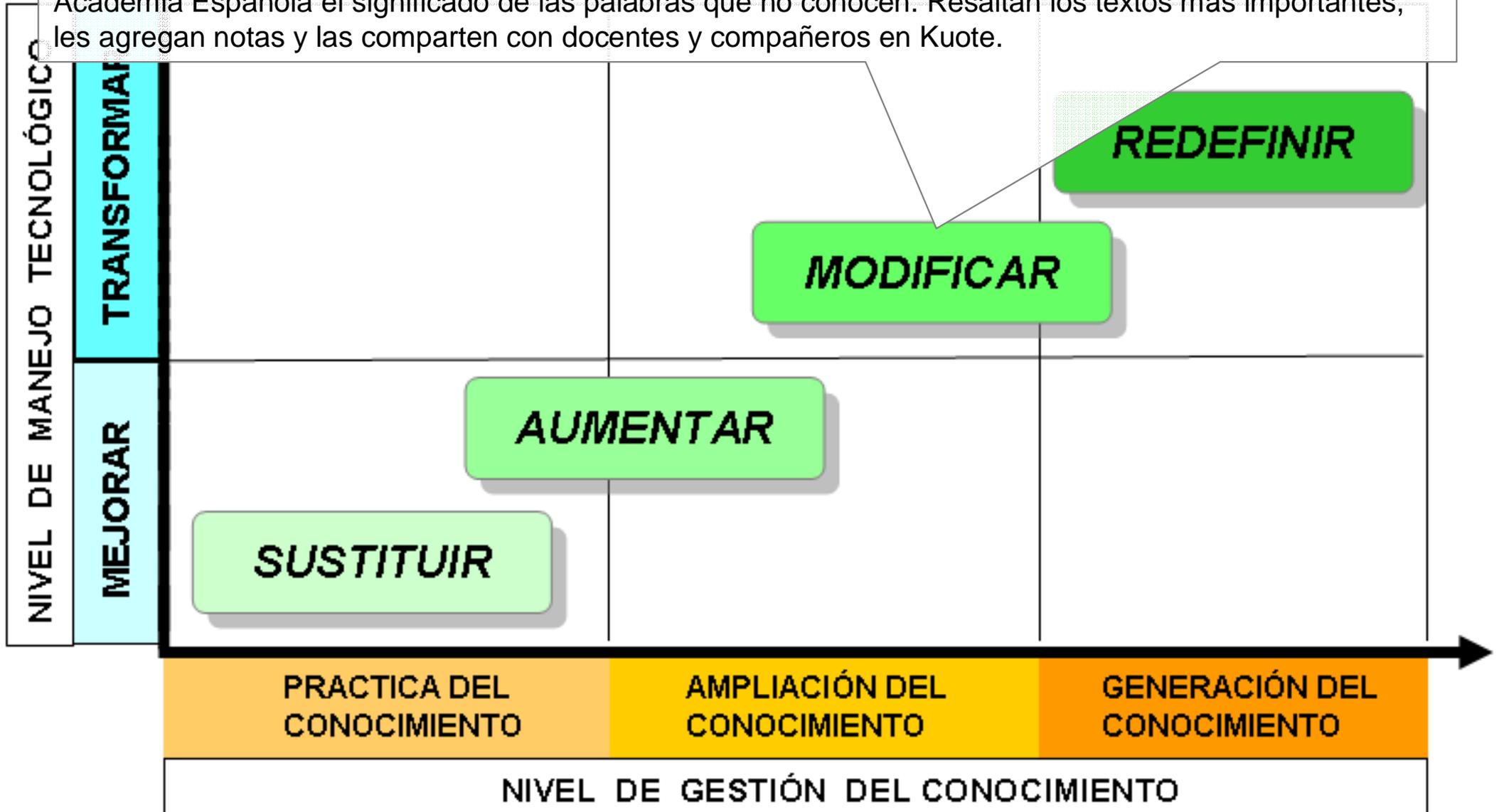
-Utilizan la aplicación Kindle para leer libros digitales. Resaltan los textos más importantes y/o agregan notas.

-Presentan un examen utilizando un formulario de Google en lugar de usar papel y lápiz. Luego de realizar la prueba, el docente tiene acceso a las respuestas digitalizadas de todos los estudiantes en una hoja de cálculo.

- Investigan en Internet, por ejemplo, sobre la crisis de la Isla de Anacoco, miden el área reclamada, realizan una infografía en inglés.



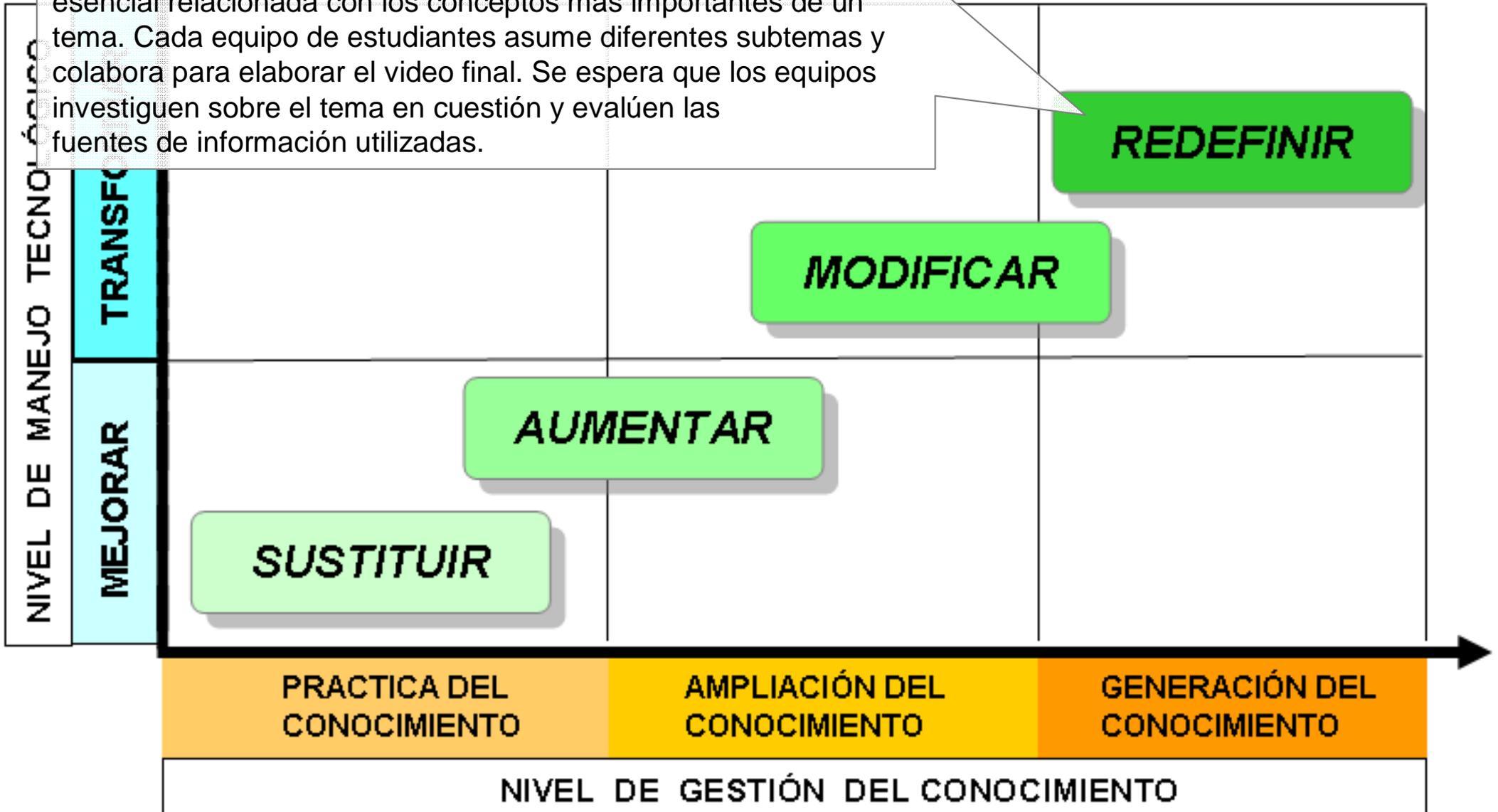
- Utilizan la función "Street View" de Google Maps para elaborar recorridos virtuales por las calles de una determinada localidad.
- Toman notas con Screencast-O-Matic y le agregan grabaciones de audio. Publican esas notas de texto y audio para compartirlas con docentes y compañeros.
- Utilicen la aplicación Kindle para leer libros digitales y consultan en el diccionario interno de la Real Academia Española el significado de las palabras que no conocen. Resaltan los textos más importantes, les agregan notas y las comparten con docentes y compañeros en Kuote.



- Crean una guía turística utilizando Google Maps y la comparten con otros en línea.

- Publican un blog o portal web con los resultados de investigación.

- En grupo, crean un video documental que responda una pregunta esencial relacionada con los conceptos más importantes de un tema. Cada equipo de estudiantes asume diferentes subtemas y colabora para elaborar el video final. Se espera que los equipos investiguen sobre el tema en cuestión y evalúen las fuentes de información utilizadas.





7.- EL RETO DE LAS TIC EN VENEZUELA

En Venezuela el proyecto educativo Canaima, plantea la dotación de una computadora a los estudiantes de las escuelas básicas públicas, incluyendo contenidos y recursos educativos en formatos tipo TIC,



En este trabajo se describe la experiencia derivada de el seminario de investigación de la carrera de educación mención geografía y Cs. de la Tierra, de la Universidad de Los Andes en Trujillo.

Los futuros docentes fueron entrenados en TIC, para la producción de recursos educativos interactivos en sesiones semanales de 4 horas durante 16 semanas.

¿Que es el sistema canaima educativo?

El proyecto Canaima Educativo (<http://www.canaimaeducativo.gob.ve/>), es un proyecto gubernamental que desde el año 2009 tiene por objetivo apoyar la formación escolar, mediante la dotación de una computadora portátil escolar con contenidos educativos a cada maestro y alumno del subsistema de educación.

Portatil Magalhaes Canaima MG10T
Procesador: INTEL ATOM N270 1600MHz
Memoria RAM: 1GB
Disco duro: versiones con 40, 160 y 250GB 2.5"
Pantalla: 10,1 pulgadas
Cámara: Incorporada
Puertos USB: 3
Puertos SD: 1
Batería: 3 celdas
Sistema operativo: Canaima GNU/Linux



El reto del sistema canaima a la enseñanza

Las TIC alteran la formas y protocolos en la interacción docente-alumno

Los alumnos en muchos casos superan las destrezas del maestro en el manejo del computador



Los maestros se quejan que el alumno descarga de la internet material pornográfico y de incitación a la violencia



Actor	Cambio de	Cambio a
Rol del docente	Transmisor de conocimiento, fuente principal de información, experto en contenidos y fuente de todas las respuestas.	Facilitador del aprendizaje, colaborador, entrenador, tutor, guía y participante del proceso de aprendizaje.
	El profesor controla y dirige todos los aspectos del aprendizaje.	El profesor permite que el alumno sea más responsable de su propio aprendizaje y le ofrece diversas opciones.
Rol del alumno	Receptor pasivo de información.	Participante activo del proceso de aprendizaje.
	Receptor de conocimiento.	El alumno produce y comparte el conocimiento, a veces participando como experto.
	El aprendizaje es concebido como una actividad individual.	El aprendizaje es una actividad colaborativa que se lleva a cabo con otros alumnos.

(Tabla 2.1 adaptada de la desarrollada por Newby et al. 2000 en UNESCO 2004, p. 28).

¿ QUE PASA, CUANDO EL DOCENTE SE ALEJA DE LAS TIC EN LA ÉPOCA DE LAS TIC ?

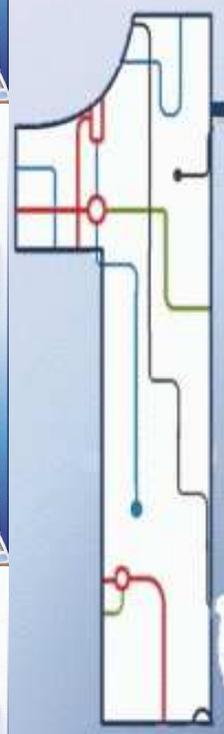




UNIVERSIDAD DE LOS ANDES.
 NÚCLEO UNIVERSITARIO "RAFAEL RANGEL"
 CENTRO REGIONAL DE INVESTIGACIÓN HUMANÍSTICA,
 ECONÓMICA Y SOCIAL (CRIHES)



Le invita a participar en el



Taller TIC

(Tecnologías de la Información y la Comunicación)

En la

EDUCACIÓN

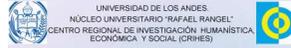
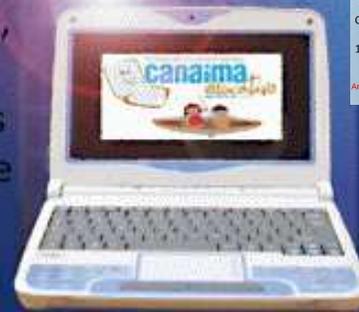
Aplicadas

Dirigido a Docentes en formación y ejercicio.

Casa Carmona del Núcleo Universitario "Rafael Rangel",
 22 y 23 de Julio 2014.

16 Horas Académicas Inversión:200Bs 16 Cupos
 Información: crihes@ula.ve

Ante los retos de la enseñanza
 soluciones de la tecnología



Le invita a participar en el

Taller TIC

(Tecnologías de la Información y la Comunicación)

En la EDUCACIÓN

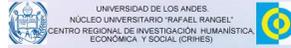
Aplicadas

Dirigido a Docentes en formación y ejercicio.

Casa Carmona del Núcleo Universitario "Rafael Rangel",
 22 y 23 de Julio 2014.
 16 Horas Académicas Inversión:200Bs 16 Cupos
 Información: crihes@ula.ve



Ante los retos de la enseñanza
 soluciones de la tecnología



Le invita a participar en el

Taller TIC

(Tecnologías de la Información y la Comunicación)

En la EDUCACIÓN

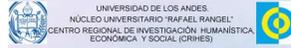
Aplicadas

Dirigido a Docentes en formación y ejercicio.

Casa Carmona del Núcleo Universitario "Rafael Rangel",
 22 y 23 de Julio 2014.
 16 Horas Académicas Inversión:200Bs 16 Cupos
 Información: crihes@ula.ve



Ante los retos de la enseñanza
 soluciones de la tecnología



Le invita a participar en el

Taller TIC

(Tecnologías de la Información y la Comunicación)

En la EDUCACIÓN

Aplicadas

Dirigido a Docentes en formación y ejercicio.

Casa Carmona del Núcleo Universitario "Rafael Rangel",
 22 y 23 de Julio 2014.
 16 Horas Académicas Inversión:200Bs 16 Cupos
 Información: crihes@ula.ve



Ante los retos de la enseñanza
 soluciones de la tecnología

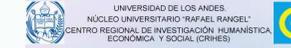
EDUCACIÓN

Dirigido a Docentes en formación y ejercicio.

Casa Carmona del Núcleo Universitario "Rafael Rangel",
 22 y 23 de Julio 2014.
 16 Horas Académicas Inversión:200Bs 16 Cupos
 Información: crihes@ula.ve



Ante los retos de la enseñanza
 soluciones de la tecnología



Le invita a participar en el

Taller TIC

(Tecnologías de la Información y la Comunicación)

En la EDUCACIÓN

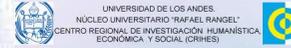
Aplicadas

Dirigido a Docentes en formación y ejercicio.

Casa Carmona del Núcleo Universitario "Rafael Rangel",
 22 y 23 de Julio 2014.
 16 Horas Académicas Inversión:200Bs 16 Cupos
 Información: crihes@ula.ve



Ante los retos de la enseñanza
 soluciones de la tecnología



Le invita a participar en el

Taller TIC

(Tecnologías de la Información y la Comunicación)

En la EDUCACIÓN

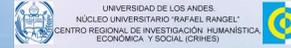
Aplicadas

Dirigido a Docentes en formación y ejercicio.

Casa Carmona del Núcleo Universitario "Rafael Rangel",
 22 y 23 de Julio 2014.
 16 Horas Académicas Inversión:200Bs 16 Cupos
 Información: crihes@ula.ve



Ante los retos de la enseñanza
 soluciones de la tecnología



Le invita a participar en el

Taller TIC

(Tecnologías de la Información y la Comunicación)

En la EDUCACIÓN

Aplicadas

Dirigido a Docentes en formación y ejercicio.

Casa Carmona del Núcleo Universitario "Rafael Rangel",
 22 y 23 de Julio 2014.
 16 Horas Académicas Inversión:200Bs 16 Cupos
 Información: crihes@ula.ve



Ante los retos de la enseñanza
 soluciones de la tecnología

EDUCACIÓN

Dirigido a Docentes en formación y ejercicio.

Casa Carmona del Núcleo Universitario "Rafael Rangel",
 22 y 23 de Julio 2014.
 16 Horas Académicas Inversión:200Bs 16 Cupos
 Información: crihes@ula.ve



Ante los retos de la enseñanza
 soluciones de la tecnología

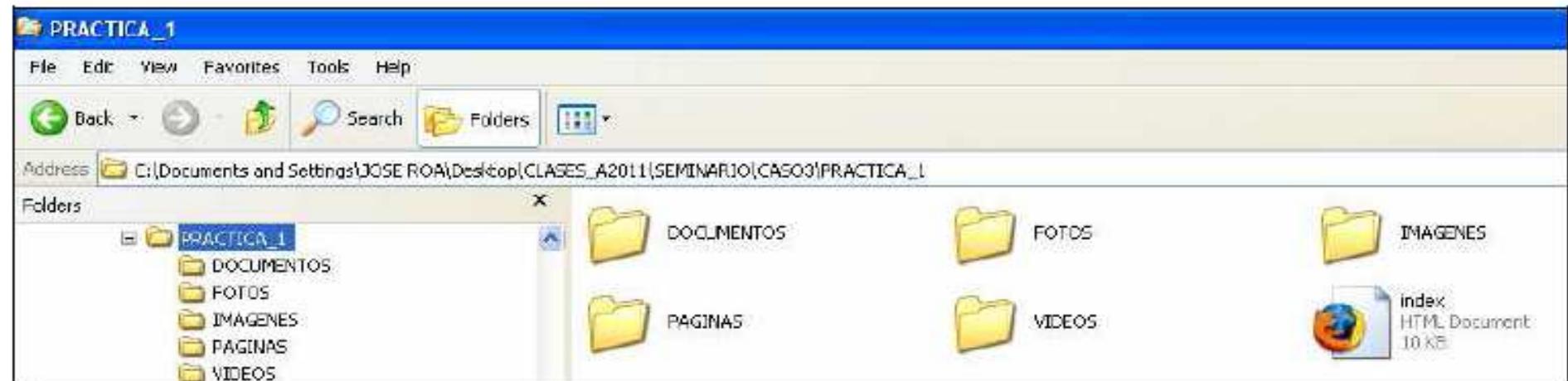
Un enfoque hacia la preparación del docente

SEMINARIO DE ESTUDIOS REGIONALES PROF. JOSÉ ROA PRACTICA 1_1

1.- Objetivo.

- 1.1.- Realizar un portal interactivo geográfico sobre los ríos de Europa y vecindades.
- 1.2.- Introducir los estudiantes al uso de *FRONTPAGE* 2003 como herramienta de diseño

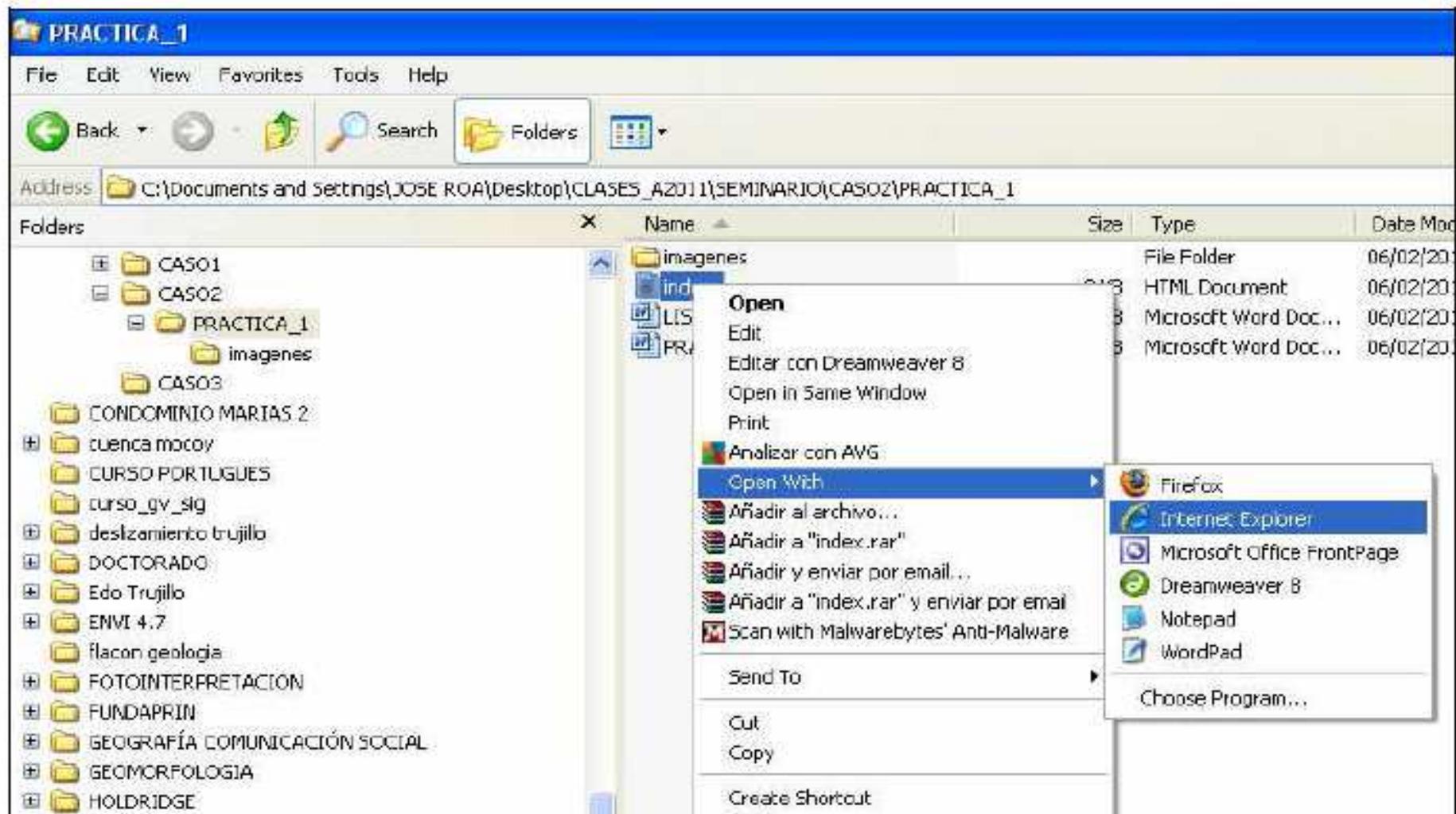
PASO 1.- REVISAR LA DATA. Abra con el explorador de Windows la carpeta correspondiente a practica_1. Observe y describa que subcarpetas y/o archivos la conforman (Figuras 1.1 y 1.2).



Figuras 1.1.

Un enfoque hacia la preparación del docente

PASO 2.- VER QUE ES LO QUE HAY. Esta carpeta tiene un archivo HTML (**index.html**), prediseñado sobre el cual vamos a trabajar para el diseño de la página interactiva. Póngase sobre el icono del archivo **index.html** y con el botón derecho del ratón abra el archivo con el **Internet Explorer** (Figura 2.1).



Un enfoque hacia la preparación del docente

SEMINARIO DE ESTUDIOS REGIONALES
PROF. JOSÉ ROA
PRACTICA 1_2

1.- Objetivo.

1.1.- Realizar un portal interactivo geográfico sobre los ríos de Europa y vecindades.

1.2.- Introducir los estudiantes al uso de *FRONTPAGE* 2003 como herramienta de diseño

~>...anterior...~>PRACTICA 1_1

PASO 1.- REVISAR LA DATA.

PASO 2.- VER QUE ES LO QUE HAY.

PASO 3.- FRONTPAGE DE UNA!!!.

PASO 4.- ASIGNEMOS UN TÍTULO A NUESTRA PÁGINA!!!.

PASO 5.- CREANDO BOTONES. En este paso crearemos tres botones que nos servirán para distinguir tres grupos de información que aportaremos para cada río de Europa y vecindades.

5.1.- Abra la pagina **index.html** con el **FRONTPAGE** y póngase en la modalidad de **DESIGN**

5.2.- Ubique el cursor en la fila inmediata debajo del título

5.3.- Vaya al comando **Insert** y seleccione **Interactive Button**, a este punto debe presentársele una ventana como la mostrada en el grafico (Figura 5.1). Ubicado en la pestaña **Button**, seleccione **Soft Tab 6** y escriba en *Text* **CARACTERÍSTICAS**. Luego vaya a las pestañas **Font** e **Image** y seleccione las características de tamaño y colores que se describen en los gráficos correspondientes. Luego del diseño de este primer botón Clic **OK** (Figura 5.2).



Un enfoque hacia la preparación del docente

SEMINARIO DE ESTUDIOS REGIONALES
PROF. JOSÉ ROA
PRACTICA 1_3

1.- Objetivo.

- 1.1.- Realizar un portal interactivo geográfico sobre los ríos de Europa y vecindades.
- 1.2.- Introducir los estudiantes al uso de *FRONTPAGE* 2003 como herramienta de diseño

—⇒...anterior....—⇒PRACTICA 1_1

PASO 1.- *REVISAR LA DATA.*

PASO 2.- *VER QUE ES LO QUE HAY.*

PASO 3.- *FRONTPAGE DE UNA!!!.*

PASO 4.- *ASIGNEMOS UN TÍTULO A NUESTRA PÁGINA!!!.*

~~⇒...anterior....~~⇒PRACTICA 1_2

PASO 5.- *CREANDO BOTONES.*

PASO 6.- *PREPARANDO EL ESPACIO PARA LOS MAPAS.*

PASO 7.- *COMO INSERTAR TABLAS EN FRONTPAGE.*

PASO 8.- *PÁGINAS DEL MUNDO, CRECED Y MULTIPLICAOS.*

PASO 9.- *CREANDO TABLAS Y MAS TABLAS.* Abra la página de DANUBIO_CARACTERISTICAS.

9.1.- Elimine el mapa DANUBIO

9.2.- Inserte una tabla que tenga las características que se observan en el gráfico anexo (Figura 9.1).

Un enfoque hacia la preparación del docente

The image shows a web browser window displaying a website about European rivers. The browser's address bar shows 'AVG' and search engines like 'Buscar', 'Estado de la página', 'Noticias', 'Correo electrónico', and 'Tiempo'. The website's main heading is 'RÍOS DE EUROPA Y VECINDADES'. On the left, a vertical menu lists various rivers: INICIO, RÍO DANUBIO, RÍO EBRO, RÍO EUFRATES, RÍO GUADALQUIVIR, RÍO NILO, RÍO PO, RÍO RIN, RÍO SENA, RÍO TÁMESIS, and RÍO VISTULA. A large map of Europe is centered on the page, with a network of rivers overlaid. At the bottom of the map is the logo 'A euratlas'. Navigation buttons for 'CARACTERÍSTICAS', 'FOTOS', and 'VIDEOS' are located above the map. The browser's status bar at the bottom right shows 'Mi equipo' and '100%'.

Figura 16.1

8.- EJEMPLOS DE LA PREPARACIÓN DOCENTE EN TIC

CUESTIONARIO SOBRE LA PRESENTACIÓN

- 1.- ¿Que son las TIC
- 2.- ¿Que plantea el modelo educativo Canaima?
- 3.- ¿Que es el plan eLAC 2010?
- 4.- Realice una actuación de máximo 5 min duración sobre el desempeño cotidiano de un docente según alguna de las dimensiones (escoja solo una) señaladas en la Tabla 2. Dimensiones y estándares TIC para el FID.
- 5.- ¿Cuales son las metas 2021 de la OEI respecto a las TIC?
- 6.- Según Claro (2010), ¿cuales son los tres objetivos en relación a las TIC en la escuela?
- 7.- ¿Cuales son las competencias a ser apoyadas por las TIC en el proceso educativo?
- 8.- ¿Cuales son los momentos en que se estructuran estas competencias en el proceso educativo?
- 9.- En una situación hipotética, el docente es requerido de desarrollar un modulo TIC sobre la familia monogámica cristiana para el núcleo escolar rural # 23, situado en las cercanías de Pedernales, Estado Delta Amacuro, describa según el gráfico 2 (l proceso de implementación de tecnologías en el aula),
 - 9.1.- que conocimiento debe tener el profesor de la cultura social y organizativa de la escuela,
 - 9.2.- cual es la distancia o relación de este proyecto con las practicas actuales y
 - 9.3.- que infraestructura tecnológica y cultura organizativa puede esperar encontrar en la escuela.
- 10.- Explique que competencias del desarrollo del perfil profesional ULA-2014, pueden ser apoyadas por TIC.
- 11.- ¿Que principios debería tener un docente para desarrollar TIC en el sistema educativo?
- 12.- En la presentación se muestra una acreditación pedagógica en TIC, escoja un módulo obligatorio y dos opcionales que usted tomaría, explique ¿por que?
- 13.- El modelo SMAR es un modelo que orienta la integración de las TIC en el proceso educativo, ¿Que plantea originalmente el modelo como nivel / impacto de las TIC en el proceso educativo?
- 14.- El modelo SMAR puede ser ampliado según los niveles de gestión del conocimiento a desarrollar. Dado que en la presentación se describen ejemplos de cómo funciona este modelo, realice un ejemplo hipotético de cómo el curso de geografía de Venezuela de 2do diversificado, desarrolla el tema: Regiones naturales de Venezuela.
- 15.- El curso de Fotointerpretación 95 del semestre B-15, elaboró una serie de portafolios cartográficos de los municipios del estado Trujillo, esta información es requerida tanto por estudiantes de geografía de esos municipios como por instituciones tales como la alcaldía, señale en el diagrama 6.- LAS TIC APLICADAS EN LA GEOGRAFÍA, desde donde se gestó estos portafolios, cual pudo haber sido su nivel de análisis y cual puede ser el destino de esta información.
- 16.- Memorice la diapositiva relativa a los beneficios de las TIC en maestros y alumnos.