

Resultados de Aprendizaje (RA) y Competencias



Una competencia es un conjunto de **RESULTADOS DE APRENDIZAJE**

- La competencia requiere ser demostrada de manera global o terminal, y no parcial, **los RA comprenden un proceso más acotado del desarrollo**
- **Los RA son posibles de gestionar en la formación**, no así las competencias, debido a su complejidad y densidad
- Las competencias de un perfil de egreso dan sentido a toda la formación, **los RA están más relacionados con las temporalidades de las actividades curriculares**
- A un estudiante se le ha de evaluar su grado de competencia cuando ha completado el programa de aprendizaje. **En el proceso, se han de apreciar los RESULTADOS DE APRENDIZAJE que informan de las realizaciones temporales integradas**

RESULTADOS DE APRENDIZAJE



- Un resultado de aprendizaje es una **declaración escrita de lo que se espera que el estudiante sea capaz de hacer al final de un módulo, materia o asignatura**

RESULTADOS DE APRENDIZAJE



- Los **RA** deben estar bien definidos en términos de **conocimientos, destrezas y habilidades logrados por el estudiante al final del proceso** (o como consecuencia) de su participación en un conjunto particular de experiencias educativas de nivel superior

(The Council for Higher Education Accreditation, 2006).

REDACCIÓN DE OBJETIVOS (ejemplo tomado de un curso de Hª contemporánea)

REDACCIÓN DE RESULTADOS DE APRENDIZAJE

A nivel conceptual

- Reconocer y describir en términos generales el desarrollo histórico mundial desde la víspera de la Primera Guerra Mundial hasta el término de la Guerra Fría.
- Identificar las ideas y corrientes de pensamiento que han definido el siglo XX.
- Identificar y analizar los conflictos europeos previos al primer conflicto mundial
- Explicar los rasgos distintivos de los gobiernos bolchevique, fascista y nazista
- Describir las características del período de entre guerras

A nivel procedimental

- Identificación y descripción de los hechos principales del período estudiado, su origen y sus efectos.
- Elaboración de una visión propia y crítica sobre los hechos que marcaron el siglo XX.

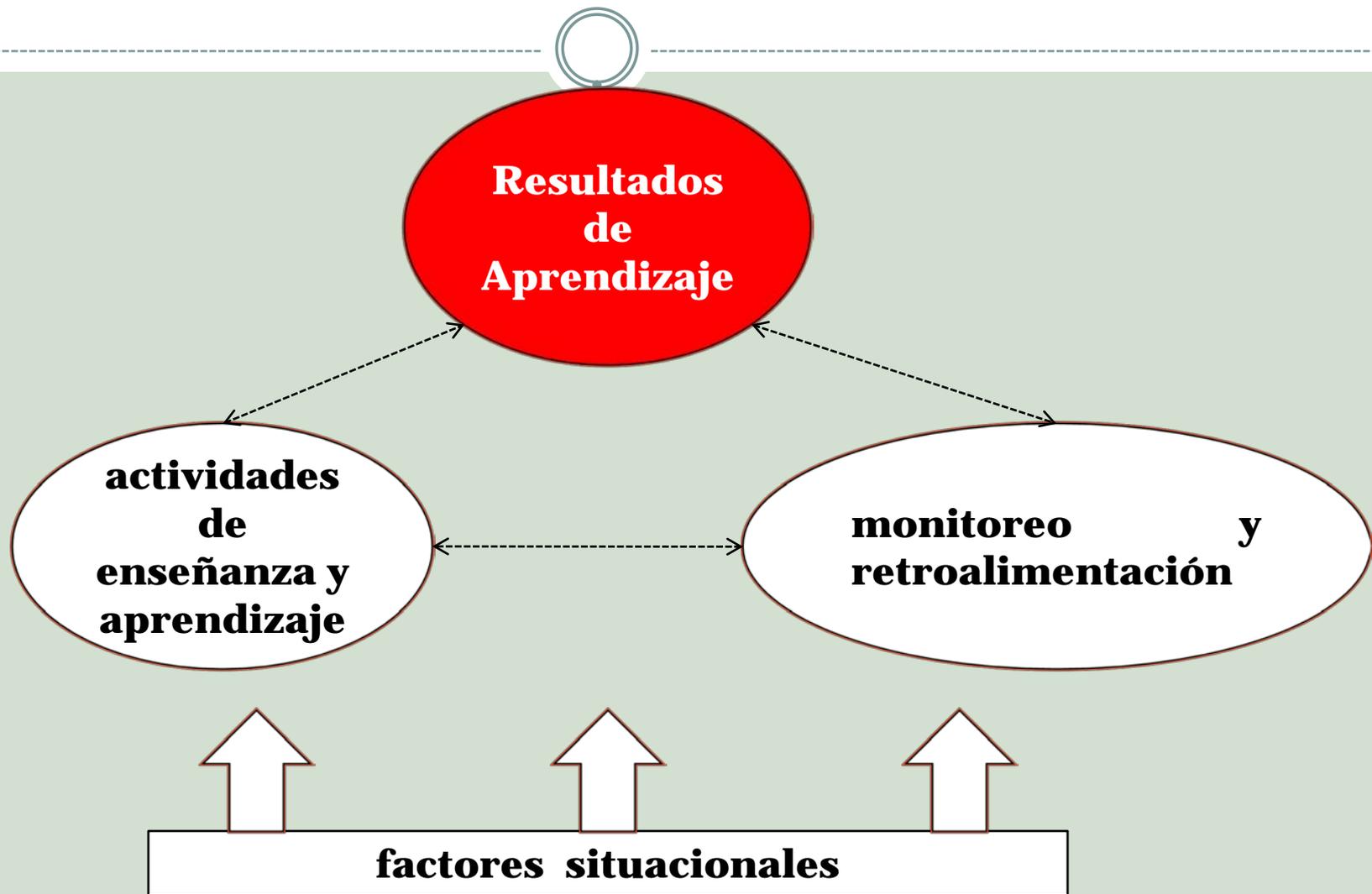
A nivel actitudinal

- Reflexionar respecto de los efectos y trascendencias de los principales acontecimientos del siglo XX.
- Asumir una actitud crítica respecto del desarrollo de los gobiernos totalitarios.
- Mostrar interés por el fenómeno de la guerra y su impacto en los seres humanos.

a. **Interpreta los diversos hechos acontecidos entre la primera guerra mundial y el fin de la guerra fría, comparando ideas y corrientes de pensamiento a nivel general, para identificar constantes históricas presentes en la actualidad.**

b. **Deduce las causas y los efectos de los sucesos históricos del siglo XX, a partir de artículos de prensa, para identificar el proceso de desarrollo histórico y sus variables.**

c. **Construye comentarios argumentados sobre las relaciones entre los hechos históricos del siglo XX y la configuración del mundo actual, para proponer posibles evoluciones y continuidades.**



RESULTADOS DE APRENDIZAJE



Fases del Diseño de una Guía

- **FASE INICIAL: CONSTRUIR LOS COMPONENTES PRIMARIOS DE BASE**
 - Identificar los ELEMENTOS DE FORMACIÓN imprescindibles.
 - **Identificar los Resultados de Aprendizajes situacionales importantes.**
 - Formular una apropiada retroalimentación y monitoreo de los procesos.
 - Seleccionar efectivamente las metodologías adecuadas de enseñanza y de aprendizaje.
 - Asegurar la integración de estos componentes primarios.
- **FASE INTERMEDIA: ENSAMBLAR LOS COMPONENTES EN UNA TOTAL COHERENCIA.**
 - Crear la estructura temática de los contenidos de cada materia .
 - Seleccionar o crear la estrategia de enseñanza.
 - Integrar la estructura del curso con la estrategia instruccional creando un régimen general de las actividades de aprendizaje.
- **FASE FINAL: AFINAR LAS TAREAS IMPORTANTES RESTANTES**
 - Desarrollar un sistema de clasificación.
 - Depurar posibles problemas.
 - Escribir el curso.
 - Planificar la evaluación de los aprendizajes y de la enseñanza.

Actitudes y estrategias que explican la adopción de un **APREDIZAJE SUPERFICIAL**



ACTITUDES

- **Cumplir los requisitos mínimos de la tarea.**
- **Motivación extrínseca.**
- **Ausencia de reflexión acerca de propósitos o estrategias**

ESTRATEGIAS DE ESTUDIO

- Es reproductivo: se limita a lo básico exigible.**
- **Se focaliza la atención en elementos sueltos, sin integración en un todo.**
 - **No se extraen principios a partir de ejemplos.**

Motivos y estrategias que explican un enfoque de **APRENDIZAJE PROFUNDO**



Motivos

- Interés intrínseco.
- Intención de examinar y fundamentar la lógica de los argumentos.
- Ver las tareas como interesantes / implicación personal.

Estrategias

- Comprender lo que se está aprendiendo a través de la interrelación de ideas y lectura comprensiva.
- Relacionar los datos con las conclusiones.
- Lógica de la argumentación